

Scuola PRIMARIA - Classi: PRIMA Disciplina: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su registro il più possibile adeguato alla situazione. - Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. - Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parole. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. - Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunicazione. - La comunicazione verbale e non verbale.
Leggere e Comprendere.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica il rapporto tra segni e suoni. - Legge autonomamente parole e frasi. - Legge e comprende semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere grafemi, parole e frasi nei tre caratteri. - Abbinare immagini a parole e viceversa. - Leggere autonomamente parole e frasi. - Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi. - Leggere rispettando la punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica di lettura ad alta voce. - La funzione della punteggiatura all'interno di un testo.
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza lo spazio grafico. - Scrive parole e frasi nei tre caratteri. - Scrive autonomamente brevi frasi. - Scrive semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Affinare le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica. - Utilizzare i tre caratteri della scrittura. - Comprendere la struttura fonetico- sillabica delle parole, riproducendola nella lettura e nella scrittura. - Scoprire e utilizzare in modo corretto le prime regole ortografiche. - Comunicare per iscritto con parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I quattro caratteri della scrittura. - Sillabe, parole e frasi. - Le regole ortografiche e grammaticali.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Scopre il significato di parole nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare l'alunno all'uso di parole sempre più adeguate al contesto. - Ampliare il patrimonio lessicale. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomi particolari e sinonimi.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e utilizza alcune fondamentali convenzioni di scrittura: corrispondendo fonema-grafema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed utilizzare i digrammi e trigrammi. - Riconoscere ed utilizzare le doppie. - Riconoscere ed utilizzare l'apostrofo. - Riconoscere ed utilizzare l'accento. - Dividere le in sillabe. - Riconoscere ed utilizzare del nome, articolo, azione e qualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Digrammi, trigrammi, doppie, l'apostrofo, l'accento, la divisione in sillabe, il nome, l'articolo, l'azione e l'aggettivo.

Scuola PRIMARIA - Classe:Seconda Disciplina: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. -Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento incline all'ascolto attivo. - Ascoltare e comprendere messaggi verbali di crescente complessità (istruzioni, consegne, regole di giochi e di attività. - Interagire attivamente e in modo pertinente negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento - Ascoltare semplici testi narrativi dimostrando di coglierne il senso globale, le informazioni principali e l'ordine cronologico. - Esporre i testi ascoltati con un linguaggio corretto e rispettando l'ordine cronologico. - Comprendere e dare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario ,codice ,messaggio. - Le regole della comunicazione. - La comunicazione verbale e non verbale.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	
Leggere e Comprendere.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Intuire e ipotizzare il significato di parole non note in base al contesto. - Leggere semplici testi di diverso tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e specifiche; cogliere le relazioni tra le informazioni e comprendere l'ordine logico-temporale. - Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce). - La lettura esplorativa. - La funzione della punteggiatura all'interno di un testo.
Scrivere	<p>-L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre: rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Comunicare con frasi semplici, compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Produrre semplici testi legati a scopi diversi con un linguaggio chiaro e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Le regole ortografiche e grammaticali. - -La struttura della frase. - Tecniche di scrittura: schemi guidati. - Concetti logico temporali (prima- dopo.- mentre – infine). - Testo narrativo. - Testo descrittivo. - Testo regolativo.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Cogliere le relazioni di connessione lessicale. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomi particolari e generici. - Omonimi - Sinonimi - Contrari
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà di lingua e lingue differenti. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta autonoma. - riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole con un senso logico. - Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto- verbo). - Riconoscere se una frase è o no completa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi ,trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura. - Le regole della sillabazione. - La funzione del verbo all'interno della frase. - I nomi , gli articoli, gli aggettivi e iverbi. - La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni. - Le regole ortografiche convenzionali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, su registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio... - I registri linguistici: formale e informale. - Le regole per ottimizzare una conversazione: comprensione dell'argomento di cui si parla, rispetto del proprio turno, costruzione di schemi mentali per descrivere, raccontare, argomentare, chiedere, rispondere...

<p>Leggere e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura e gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali: favole, fiabe, miti, leggende... - La funzione dei segni di punteggiatura all'interno di un testo. - L'uso del vocabolario.
<p>Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto italiano. - I quattro caratteri della scrittura. - Le regole ortografiche e grammaticali. - I segni di punteggiatura. - La struttura della frase. - Le tipologie testuali. - La videoscrittura.
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice linguistico. - I codici specifici delle varie discipline di studio. - La fruizione di testi di vario tipo. - L'uso del computer per la ricerca di vocaboli nuovi.

<p>Applicare le conoscenze grammaticali e riflettere sugli usi della lingua</p>	<p>‖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>‖ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>‖ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>‖ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>‖ L'uso della lingua nella produzione scritta e orale.</p> <p>‖ Le parti variabili del discorso.</p> <p>‖ La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.</p> <p>‖ La punteggiatura.</p> <p>‖ I caratteri grafici nella produzione scritta.</p> <p>‖ Le regole ortografiche convenzionali.</p>
--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> – L' alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, su registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio. – I registri linguistici: formale e informale. – Le regole per ottimizzare una conversazione: comprensione dell'argomento di cui si parla, rispetto del proprio turno, costruzione di schemi mentali per descrivere, raccontare, argomentare, chiedere, rispondere.

<p>Leggere e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L' alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. – Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. – Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali 	<ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tecniche di lettura finalizzate allo studio. – Le varie tipologie testuali. – La struttura e gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali: favole, fiabe, miti, leggende... – La funzione dei segni di punteggiatura all'interno di un testo. – L'uso del vocabolario
-------------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. - I segni di punteggiatura. - La struttura della frase. - La videoscrittura.
--	---	--	--

<p>Acquisizione ed espansione del lessicoricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali equelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice linguistico. - I codici specifici delle varie discipline di studio. - La fruizione di testi di vario tipo. - L'uso del computer per la ricerca di vocaboli nuovi.
<p>Applicare le conoscenze grammaticali e rifletteresugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenzefondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principaliconnettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole(parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole ortografiche convenzionali. - Morfologia: nome, pronome, verbo..... - Analisi grammaticale - Sintassi: la frase e i suoi elementi. - Analisi logica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali allo scopo, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, messaggio... – Le forme di discorso parlato dialogico (il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione, i registri linguistici) in relazione: <ul style="list-style-type: none"> • alle diverse tipologie testuali • alle tematiche • all'educazione civica.

<p>Leggere e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L' alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. – Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. – Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> – La struttura e gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali: favole, fiabe, miti, leggende... – Forme di lettura drammatizzata, silenziosa, a voce alta e libera in relazione alle diverse tipologie testuali. – Valenza espressiva della punteggiatura all'interno delle diverse tipologie
-------------------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche delle diverse tipologie testuali. - I segni di punteggiatura. - La struttura della frase. - . - La videoscrittura.
--	---	---	---

<p>Acquisizione ed espansione del lessicoricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali equelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice linguistico. - I codici specifici delle varie discipline di studio. - La fruizione di testi di vario tipo. - L'uso del computer per la ricerca di vocaboli nuovi. - Strategie per la ricerca di significato di termini lessicali non noti. - Uso del vocabolario
<p>Applicare le conoscenze grammaticali riflettere sugli usi dellalingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole(parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole ortografiche convenzionali. - Morfologia: nome, pronomi, verbo..... - Analisi grammaticale - Sintassi: il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato. - Predicato verbale e nominale. - I complementi diretti e indiretti - Attributi e apposizione. - Analisi logica - Frase semplice e complessa - Frase principale e secondaria

Scuola PRIMARIA - Classe: Prima Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende termini e semplici messaggi relativi all'esperienza personale.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, e presentazioni personali - I colori - I numeri da 1 a 10

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde in modo semplice a domande, usando termini e strutture memorizzate. - Partecipa a giochi in lingua.. 	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni oggetti scolastici e giocattoli - Alcune parti del corpo - La famiglia - Gli animali domestici - Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno riconosce semplici parole</p>	<p>Comprendere semplici messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi.</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>Riproduce parole o frasi secondo il modello dimostrando di aver acquisito la differenza tra parolapronunciata e parola scritta.</p>	<p>Copiare semplici parole o frasi seguendo il modello</p>	

Scuola PRIMARIA - Classe: Seconda Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti.	Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso	<ul style="list-style-type: none"> - Colori (ripasso e approfondimento) - Saluti e presentazione - Comandi - I numeri dal 10 al 20 - Il cibo - Oggetti scolastici e giocattoli(espansione) - Abbigliamento - La casa

<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde in modo semplice a domande, usando termini e strutture memorizzate. - Interagisce nei giochi in lingua. 	<p>Riprodurre i termini acquisiti Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni adatte al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo (espansione) - Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe</p>	

Scuola PRIMARIA - Classe: Terza Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Numeri dal 20 al 100(le decine fino al cento) - Alfabeto - Oggetti scolastici (approfondimento) - Descrizione fisica delle persone - Il cibo e i gusti personali - Mesi - Giorni della settimana - Tempo atmosferico - Sport - I mobili (camera da letto) - Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni
Parlato (produzione e interazione orale)	L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - interagisce nel gioco - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni adatte al contesto - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 	

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. – individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Comprendere cartoline, bigliettie brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. – svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	

Scuola PRIMARIA - Classe: Quarta Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	<ul style="list-style-type: none"> – I numeri fino a 100 – Numeri ordinali – Data – Sentimenti – I paesi del mondo e le nazioni europee – L'ora – Programmi televisivi – Daily routine – Il tempo libero (attività e sport) – Materie Scolastiche
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. – interagisce nel gioco; – comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni/frasi adatte alla situazione, per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale – Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni – Primi elementi di grammatica

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. – individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi basilari</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. – svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per esempio per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno ecc., su un modello dato.</p>	

Scuola PRIMARIA - Classe: Quinta Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificandone parole chiave e il tema generale	<ul style="list-style-type: none"> – Spelling – Ora (consolidamento) – Daily routines – Nomenclatura dei diversi edifici e negozi – Animali selvaggi – Negozi – Denaro – Trasporti e direzioni – Passatempo (approfondimento) – Mestieri e professioni – Elementi storico geografici essenziali relativi al Regno Unito. – Le principali festività anglosassoni.
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. – interagisce nel gioco; – comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni/frasi adatte alla situazione, per riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale – Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	

Lettura (comprensione scritta)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	
Scrittura (produzione scritta)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni 	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	
Riflessione sulla lingua e apprendimento	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suino e distinguere il significato - Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri. • Assumersi le proprie responsabilità. • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Uso delle fonti	- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	- Rappresentare graficamente e verbalmente dei fatti vissuti.	- Ordine dei fatti.
Organizzazione delle informazioni	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti narrati, collocandoli nel tempo in successione.	- Gli indicatori temporali: le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni).

Strumenti concettuali	- Organizza le informazioni e le co-noscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	- Seguire e comprendere, attraverso l'ascolto di storie e racconti . Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	- Successione di azioni e situazioni. Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.
Produzione scritta e orale	- Racconta i fatti ascoltati e vissuti	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e con risorse digitali. — Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Produzione orale e iconica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese ,delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

<p>Uso delle fonti</p>	<p>– L'alunno riconosce elementi significativi nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato.</p>	<p>– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.</p> <p>– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Oggetti antichi e moderni.</p> <p>Le relazioni parentali.</p> <p>La storia delle persone</p> <p>La linea del tempo personale.</p> <p>Le fonti orali ,visive, materiali e scritte.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità , durate ,periodi, cicli temporali, mutamenti , in fenomeni ed esperienze temporali.</p> <p>-Definire durate temporali ,conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<p>I concetti spazio-temporali.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>-Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato.</p>	<p>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo per la ricostruzione personale.</p> <p>- Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche</p>	<p>I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti.</p>

<p>Produzione scritta e orale.</p>	<p>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, o per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>-Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione.</p> <p>Distinguere la successione, la durata e la contemporaneità, la periodizzazione di eventi.</p> <p>Ricostruire le fasi di una storia</p> <p>Leggere l'orologio analogico</p> <p>Individuare le relazioni di causa -effetto tra fenomeni ed eventi temporali.-</p>	<p>Rapporti di causa-effetto</p> <p>L'orologio .</p> <p>Le parole del tempo.</p> <p>Passato, presente, futuro.</p> <p>Contemporaneità.</p> <p>Causa e conseguenza.</p> <p>Durata.</p> <p>Misura del tempo :orologio, giorni, settimana, mesi , stagioni.</p> <p>Data, calendario.</p>
---	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. □ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisire il concetto di fonte storica. □ Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. □ Riconoscere alcuni beni culturali della propria città come tracce del passato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> □ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. □ Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. □ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Conoscenza degli indicatori temporali: le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici). □ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▫ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali e storici significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▫ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali e storici significativi. ▫ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ La storia della terra ▫ La preistoria. ▫ L'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Il Paleolitico. ▫ Il neolitico. ▫ L'età dei metalli.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche. ▫ Riferire fatti vissuti, ascoltati e studiati utilizzando la terminologia specifica della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▫ Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. ▫ Uso del dizionario. Atlanti storici. 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. – Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. – Rappresentare in un quadro storico- sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. – Le fontistoriche. – Le carte geostoriche. – La linea del tempo.
Organizzazioni delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> – L' alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. – Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. – Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.(Mesopotamia, Egitto, India, Cina...) – Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le antiche civiltà fluviali: Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, ittiti, Assiri), gli Egizi, gli Indi, i Cinesi. – Le civiltà in movimento (Fenici, Ebrei e Cretesi)

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, conoscenze, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C, d.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo delle altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti e dopo Cristo).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi di diverso genere, manualistici e non, cartacei e digitali, testi scritti e con risorse digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzazione dei contenuti studiati. - Uso di grafici, mappe concettuali e cognitive. - Uso del dizionario e di atlanti storici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> – Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, durate, periodizzazioni. – Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. – Rappresentare in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le fonti storiche. – Le tracce storiche del proprio territorio. – Le carte geo-storiche. – La linea del tempo
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> – Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. – Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.. – Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. – Leggere una carta geostorica relativa alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Le carte geostoriche. LE CIVILTÀ DELLA GRECIA. i MICENI LE POLEIS E I MACEDONI LE CIVILTÀ DELL'ITALIA ANTICA LE CIVILTÀ DI ROMA ANTICA LA REPUBBLICA E L'IMPERO ROMANO.

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo- Dopo Cristo) - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della storia dai Greci alla caduta dell'Impero romano d'Occidente. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti e dopo Cristo).
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Confrontare aspetti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche, reperti iconografici... - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Consultare testi di diverso genere manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzazione dei contenuti studiati. - Uso di grafici, mappe concettuali e cognitive. - Uso del dizionario e di atlanti storici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Orientamento	- Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	- La propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici. - Le posizioni degli oggetti nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche.
Linguaggio della geografia	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	- Percorsi. - I confini esistenti in ambienti circostanti.

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - La pianta di un ambiente noto. - Impronte di oggetti. - Ipotesi di organizzazione di spazi vissuti (aula, camera) e di comportamenti da assumere.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazioni del paesaggio. - Distinguere le diverse zone del luogo in cui vive (centro storico e periferia). - Riflettere sul luogo in cui si vive per conoscerlo meglio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambienti e attività umane. - Conoscenza del luogo in cui vive degli ambienti e delle loro trasformazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 		
STORIA – Classe SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, piante e mappe.	<ul style="list-style-type: none"> – Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio. - Rappresenta gli oggetti da diversi punti di vista - Descrive percorsi.
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. - L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare in pianta ambienti noti. -Rappresentare cartograficamente un percorso. -Leggere e interpretare piante e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche (punti di partenza e di arrivo, direzione). -Piante e mappe -Percorsi e reticoli -Punti di riferimento

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche antro-po-fisiche del proprio territorio e denomina i principali elementi fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto. -Esplorare il territorio circostante . 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi naturali ed antropici. -I diversi tipi di paesaggio - Relazione tra attività umane e paesaggio
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> -Si rende conto che lo spazio geografico è uno spazio organizzato e modificato dalla attività umana. -Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un paesaggio per coglierne le trasformazioni operate dall'uomo. -Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Edifici pubblici e privati. -Centro storico e la periferia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nell'ambiente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conosce gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. ☐ Conosce la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio da diversi punti di vista. ☐ Conosce mappe e piante con simboli eleggendo.
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino; rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ☐ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conosce indicatori spaziali e punti cardinali, li riconosce su mappa; effettua rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. ☐ Svolge letture di approfondimento.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. ☐ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individua e descrive gli elementi antropici fisici che caratterizzano la propria regione. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. ☐ Conosce e valorizza il patrimonio culturale; progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.

<p>Regione e Sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. □ Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume/lago, mare). □ Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. □ Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia). □ Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. □ Riflettere sulla città in cui si vive per conoscerla meglio. 	<ul style="list-style-type: none"> □ -Interazione ambienti e attività umana. □ -Conoscenza delle città (centro storico e periferia), degli ambienti e delle sue trasformazioni.
--	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, cartografia, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento con punti cardinali e bussola. - Le coordinate geografiche.

Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - I diversi tipi di carte geografiche - La riduzione in scala.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia. - Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il territorio fisico in Italia. - Le zone climatiche italiane. - I centri abitati e le infrastrutture. - Le attività economiche e i settori lavorativi.

Regione e Sistema territorial e	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, cartografia, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). - Orientarsi attraverso i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche. - Le tecnologie per l'orientamento.

Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - I diversi tipi di carte geografiche. - La riduzione in scala. - Latitudine e longitudine. - Google maps.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. - Individuare le analogie, le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo e I continenti. - L'Europa fisica. - L'Italia fisica e politica. - I siti tutelati dall' UNESCO.

Regione e Sistema territoriale e	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea - Lo Stato italiano - Il concetto di regione - Le regioni italiane - Le attività economiche e i settori lavorativi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20). - Contare in senso progressivo e regressivo. - Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. - Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. - Eseguire addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. 	Simbologia <ul style="list-style-type: none"> - Numeri interi entro il 20 - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. - Addizione e sottrazione. - Convenzioni di calcolo. - Terminologia specifica.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimenti stessi, persone e oggetti. - Osservare e analizzare le caratteristiche di un oggetto. 	Concetti topologici <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di alcune figure geometriche (blocchi logici). - Terminologia specifica.

	figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti. - Riconoscere e denominare figure geometriche. 	
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro. - Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. - Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. - Comprendere e utilizzare i connettivi logici. 	<p>Connettivi logici: e, o, non</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabelle e grafici. - Terminologia specifica.
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la situazione problematica - Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. - Selezionare dati, informazioni e strumenti - Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. 	<p>Elementi di un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dei dati raccolti. - Numeri fino a 20. - Addizioni e sottrazioni. - Terminologia specifica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... . • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10: eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non. ➤ Il valore posizionale delle cifre. ➤ Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. ➤ Raggruppamenti di quantità in base 10. ➤ Numeri pari e dispari. ➤ Il valore dello zero. ➤ Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ La proprietà commutativa ed invariante dell'addizione. Operazioni inverse. ➤ Tavola Pitagorica. ➤ Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra. ➤ Calcolo di doppio/metà, triplo/terza parte...
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, ...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare figure geometriche. • Distinguere figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Destra e sinistra di un disegno. ➤ Simmetria. ➤ Percorsi fisici e su griglia. ➤ Figure piane: angoli, lati e vertici. ➤ Traslazione e rotazione. ➤ Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono. ➤ Costruzione di oggetti tridimensionali.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. • Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. • Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni. • Esporre il procedimento risolutivo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I dati di un problema dati utili, inutili, mancanti). <input type="checkbox"/> Rappresentazione attraverso il disegno della situazione problematica. <input type="checkbox"/> Problemi con le 4 operazioni. <input type="checkbox"/> Problemi da completare con la domanda. <input type="checkbox"/> Problemi da inventare. <input type="checkbox"/> Spiegazione della strategia risolutiva adottata. <input type="checkbox"/> Classificazione e confronto di oggetti e dati in base a uno e più attributi. <input type="checkbox"/> Proprietà delle relazioni. <input type="checkbox"/> Combinazioni e prodotto cartesiano.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. • Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati • Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Argomentazione sui criteri utilizzati per la classificazione <input type="checkbox"/> Insiemi omogenei, eterogenei. <input type="checkbox"/> Definizione di intersezione.

	di oggetti matematici (scala di riduzione...).	<ul style="list-style-type: none">• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.	<ul style="list-style-type: none">➤ Approccio agli strumenti di misurazione.➤ Misure di tempo: l'orologio.➤ Misure di valore: l'euro.➤ Lettura e interpretazione dei dati➤ Situazioni certe, possibili e impossibili.
--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Numeri	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni). • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, ma anche rappresentarli sulla retta • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri entro le migliaia e il loro valore posizionale. • Addizione e le sue proprietà. • Sottrazione e le sue proprietà. • Moltiplicazione e le sue proprietà. • Divisione e le sue proprietà. • Numerazioni per due, tre, quattro... in senso progressivo e regressivo. • Divisioni con una cifra al divisore. • Multipli e divisori. • La frazione e l'unità frazionaria.

			<ul style="list-style-type: none"> • Le frazioni decimali, la virgola e i numeri decimali. • Il valore posizionale delle cifre decimali. • Problemi con i numeri naturali: le fasi per la risoluzione, analisi e comprensione del testo e della domanda; dati inutili, mancanti, nascosti. • Problemi con due operazioni.
Spazio e figure	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (il metro). • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Sviluppa un 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure geometriche solide e piane. • Le linee: rette, semirette, segmenti. • L'angolo e classificazione degli angoli. • Rette incidenti, perpendicolari e parallele. • Poligoni e non poligoni: classificazione dei poligoni. • Il perimetro dei poligoni. • Simmetrie. • Misure convenzionali di lunghezza, peso, capacità, tempo e denaro. • Semplici conversioni tra misure omogenee (equivalenze). • Concetti di peso netto, peso lordo e tara.

	atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
Relazioni, dati e previsioni	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione per negazione di un attributo. • Classificazione in base ad una o più proprietà e opportune rappresentazioni. • Relazioni tra due o più elementi. • Rappresentazione di coppie ordinate in un prodotto cartesiano. • Lettura, interpretazione e rappresentazione di dati statistici: moda, istogramma e ideogramma. • La possibilità e la probabilità di verificarsi di eventi.

<p>Introduzione al pensiero razionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. • Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni. • Esporre il procedimento risolutivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi. • I dati di un problema: utili, inutili e mancanti.
---	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito • Utilizzare conoscenze matematiche e scientifico- tecnologico per analizzare dati e fatti della realtà, trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali entro le migliaia. - Consolidare il concetto di frazione. - Riconoscere frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, decimali. Confrontare frazioni. - Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. - Utilizzare la frazione come operatore. - Ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali fino alle migliaia. - Numeri frazionari e decimali. - Relazioni tra numeri interi e numeri decimali. - Le quattro operazioni con i numeri naturali e/o i numeri decimali. - Le proprietà delle quattro operazioni. - I numeri del passato: Sumeri, Babilonesi ed Egizi.

valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.

- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000 con i numeri naturali e decimali.
- Stimare il risultato di un' operazione.
- Applicare opportunatamente le proprietà delle quattro operazioni soprattutto per il calcolo mentale.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse.
- Conoscere i numeri del passato: Sumeri, Babilonesi ed Egizi.

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e denominare le linee, gli angoli e le figure piane. - Individuare gli elementi costitutivi dei poligoni (lati, vertici, diagonali, assi di simmetria...). - Utilizzare strumenti (riga, goniometro, squadra) per la costruzione e il disegno di figure geometriche. - Riconoscere e rappresentare traslazioni, simmetrie assiali e rotazioni, riduzioni ed ingrandimenti. - Conoscere il concetto di perimetro e utilizzare le regole per calcolarlo. - Intuire il concetto di superficie ed effettuare misurazioni con campioni arbitrari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento, rappresentazione e denominazione di linee, di angoli e di figure piane. - Uso di strumenti (riga, goniometro, squadra) per la costruzione e il disegno di figure geometriche. - Traslazioni, simmetrie assiali e rotazioni, riduzioni e ingrandimenti. - Concetto di perimetro e utilizzo delle regole per calcolarlo. - Concetto di superficie e misurazione con campioni arbitrari
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e risolvere un problema. Riordinare, classificare e discriminare i dati a disposizione - Individuare strategie risolutive, riflettere sul procedimento e confrontarlo con altre possibili soluzioni spiegandone la strategia utilizzata. - Risolvere problemi con l'utilizzo dei concetti: Peso netto, peso lordo e tara; costo unitario e costo totale; compravendita, spesa, ricavo e guadagno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi di un problema. - Individuazione e argomentazione del procedimento risolutivo di un problema.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. - Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguati alla tipologia dei dati a disposizione. - Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento. - Comprendere e utilizzare i connettivi logici e il valore di verità degli enunciati. - Comprendere e rappresentare con varie modalità di classificazioni in base a uno o più attributi. - Rappresentare ed interpretare relazioni. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle. - Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura/produzione di indagini statistiche: raccolta, organizzazione, rappresentazione e comunicazione dei dati (istogrammi, diagrammi, grafici e tabelle). - Frequenza, moda e media. - Misure di lunghezza, peso, capacità, valore e tempo. - Semplici trasformazioni tra le misure. - Eventi certi, impossibili, probabili in situazioni concrete. - Classificazioni con più attributi e uso dei connettivi "e", "non". - Relazioni.
---	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito • Utilizzare conoscenze matematiche e scientifico- tecnologico per analizzare dati e fatti della realtà, trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali).</p>	<p>Leggere, scrivere, scomporre e confrontare i numeri naturali e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni ;utilizzare le loro proprietà.</p> <p>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali ;individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Conoscere, rappresentare ,confrontare frazioni come operatore ,come rapporto ,come percentuale e nel calcolo della probabilità.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>Numeri naturali oltre alle classe dei milioni.</p> <p>Numeri decimali fino ai millesimi.</p> <p>Relazioni tra numeri interi e numeri decimali.</p> <p>Le quattro operazioni : funzione, termini procedure di calcolo con numeri interi e decimali, proprietà e casi particolari.</p> <p>Le espressioni aritmetiche.</p> <p>Multipli e divisori di un numero.</p> <p>Criteri di divisibilità.</p> <p>I numeri primi e la scomposizione in fattori primi.</p> <p>Le percentuali</p> <p>Le potenze.</p> <p>I polinomi</p> <p>Strategie di calcolo mentale .</p> <p>Concetto di frazione.(frazioni proprie,improprie ,equivalenti).</p> <p>Operazioni con le frazioni e loro</p>

		<p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi , tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>rappresentazione. I numeri relativi.</p> <p>I Numeri del passato : I numeri romani .</p>
--	--	---	---

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Descrivere , denominare e classificare figure geometriche identificandone gli elementi significativi..</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione ,utilizzando gli strumenti appropriati(riga, compasso squadra ,software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare traslazioni, simmetrie assiali e rotazioni, riduzioni e ingrandimenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità ,parallelismo. Orizzontailità e verticalità.</p> <p>Conoscere il concetto di perimetro e utilizzare le più comuni formule e altri procedimenti per calcolarlo.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure piane per scomposizione e utilizzando le formule di riferimento.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto(dall'alto,di fronte,ecc)</p>	<p>Riconoscimento, rappresentazione e denominazione di linee, di angoli .</p> <p>Le figure geometriche piane il cerchio e le sue parti.</p> <p>Uso di strumenti (riga, goniometro, squadra) per la costruzione e il disegno di figure geometriche.</p> <p>Incroci, caselle ,colonne e righe.</p> <p>Gli assi di simmetria.</p> <p>Trasformazioni di figure : traslazioni, simmetrie assiali e rotazioni, riduzioni e ingrandimenti in scala.</p> <p>Il perimetro e l'area delle figure piane.</p> <p>Le figure geometriche solide (il cubo,il parallelepipedo,ecc),</p> <p>Il volume e la superficie dei solidi.</p>
<p>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p>	<p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Analizzare gli elementi chiave di un problema : testo, dati ,procedimento risolutivo e soluzione.</p> <p>Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi ed espressioni.</p> <p>Risolvere problemi logici, aritmetici , geometrici , di compravendita.</p> <p>Organizzare il proprio modo di ragionare ,argomentare e risolvere situazioni.</p> <p>Trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi.</p>	<p>Individuazione delle situazioni problematiche.</p> <p>Le parti del problema aritmetico.</p> <p>Le procedure di risoluzione.</p> <p>Ricognizioni di dati e informazioni.</p> <p>Diagrammi di Carrol e di Venn.ad albero e grafici.</p> <p>Stime e calcoli.Ipotesi risolutive.</p> <p>Formulazione ,giustificazione , confronto delle ipotesi di soluzione.</p> <p>Rappresentazione del problema con segmenti</p> <p>Risoluzione con operazioni, diagrammi ed espressioni.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguati alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Comprendere e utilizzare i connettivi logici e il valore di verità degli enunciati.</p> <p>Comprendere e rappresentare con varie modalità di classificazioni in base a uno o più attributi.</p> <p>Rappresentare ed interpretare relazioni.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse e pesi usate per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Lettura/produzione di semplici indagini statistiche: raccolta, organizzazione, rappresentazione e comunicazione dei dati (aerogrammi, ideogrammi, istogrammi e tabelle).</p> <p>Le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>La percentuale.</p> <p>Eventi certi, impossibili, probabili in situazioni concrete.</p> <p>Utilizzo di linguaggi logici.</p> <p>Classificazioni con più attributi e uso dei connettivi "e", "non".</p> <p>Le relazioni.</p> <p>Misure di lunghezza, massa, capacità, valore tempo e di superficie.</p> <p>Semplici trasformazioni tra le misure.</p>
--	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2 Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. 3 Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	- L'alunno : esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni e coglie differenze e somiglianze. Osserva, diversi materiali e ne coglie le principali caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. - Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. - Identificare alcuni materiali. - Effettuare semplici confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà. - I cinque sensi. - Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità...
Osservare e sperimentare sul campo.	- L'alunno esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione di alcuni materiali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	- L'alunno raccoglie e seleziona informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali caratteristiche dei viventi e non viventi. - Distinguere le parti principali del corpo umano. - Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e non viventi. - Il corpo umano : organi di senso. - Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.

Scuola PRIMARIA - Classe: SECONDA - Disciplina:SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 		
SCIENZE - Classe seconda			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle esperienze scientifiche affrontate. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiali e oggetti di uso comune. ➤ Materiali strutturati. ➤ Classificazioni di oggetti in base a proprietà. ➤ Individuazione di caratteristiche. ➤ Identificazione di materiali ➤ Somiglianze e differenze.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. • Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, stagioni). • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera di agenti atmosferici, dell'acqua, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli organismi viventi. ➤ Rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni. ➤ La relazione degli organismi con l'ambiente. ➤ Gli animali. ➤ L'acqua. ➤ L'alimentazione.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Comincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo • Comincia ad avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone un forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscerlo come organismo complesso. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	

Scuola PRIMARIA —Classe: TERZA - Disciplina: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologico per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. • Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni, Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Saper osservare, descrivere, confrontare, fare ipotesi e verificarle.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede accadere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. • Osserva, descrive lo svolgersi dei fatti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo sperimentale. • Le soluzioni. • I miscugli. • L'acqua e i passaggi di stato. • L'aria e le sue caratteristiche. • Il suolo e la sua composizione. • La materia: stati e proprietà.
I viventi e l'ambiente: riconoscere e comprenderne il rapporto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli esseri viventi. • Il mondo dei vegetali. • Il mondo degli animali. • La catena alimentare. • L'ecosistema.

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere, attraverso l'ascolto di storie e racconti . Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Successione di azioni e situazioni. • Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti ascoltati e vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale e iconica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. • Avere atteggiamenti di cura verso l' ambiente scolastico, rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Esporre ciò che ha sperimentato. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in fenomeni osservati gli stati della materia e i passaggi di stato. - Effettuare osservazioni di materiali e organismi, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La materia, come si presenta. Gli stati di aggregazione. - L'acqua: composizione e proprietà; l'inquinamento. - L'aria: composizione e proprietà; l'inquinamento. - Il suolo: composizione e caratteristiche; l'inquinamento.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. - Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. - Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere situazioni problematiche, formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati. - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà; registrare i fenomeni osservati con opportuni schemi e rappresentazioni. - Riconoscere nell'ambiente la presenza e l'importanza di aria, acqua e terreni diversi e individuarne proprietà e caratteristiche. - Elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione causa-conseguenza. - Classificazione dei viventi. - Le piante: struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione. - I funghi.
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere l'organizzazione e le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni. - Conoscere le condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene e prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ecosistemi, la rete alimentare e le relazioni tra le diverse specie. - La piramide ecologica - Norme comportamentali riguardanti l'igiene e la salute della persona - Gli animali: le funzioni vitali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni ,in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande ,anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. • Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ,nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed avere cura della sua salute. • Avere atteggiamenti di cura verso l' ambiente scolastico che condivide con gli altri ;rispettare e apprezzare il valore dell'ambientesociale e naturale. • Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato,utilizzando un linguaggio appropriato. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Oggetti, materiali e trasformazioni	.Individua ,nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia	Acquisire conoscenze relative ai principi di fisica, attraverso contesti esperienziali, per comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici. Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti delle diverse forme che la producono. Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non ,in funzione ,anche della salvaguardia ambientale.	Le forze e i loro effetti. La forza di gravità. Le leve Il funzionamento di semplici macchine . Magnetismo ed elettromagnetismo. L'energia e la sua produzione. Le fonti energetiche rinnovabili e non.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi</p>	<p>Proseguire l'osservazione degli ambienti nel tempo ,per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà; registrare i fenomeni osservati con opportuni schemi e rappresentazioni.</p> <p>Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti.</p> <p>Proseguire le osservazioni del cielo e acquisire conoscenze relative al nostro Sistema Solare</p>	<p>Utilizzo di concetti geometrici e fisici fondamentali (lunghezze,angoli,superfici,volumi,temperatura,forza,luce) in contesti concreti.</p> <p>Esperimenti su materiali comuni per indagare i comportamenti e individuarne le proprietà.</p> <p>Interpretazione dei fenomeni osservati in termini di variabili e relazioni fra essi.</p> <p>La composizione geologica della Terra. I movimenti della Terra e della Luna.</p> <p>Il Sistema Solare: Sole, pianeti e altri corpi celesti.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</p> <p>Riconosce e descrive la struttura,lo sviluppo e il funzionamento di organi e apparati del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Osservare, confrontare e correlare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando somiglianze e diversità e operando classificazioni.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprendendone l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli di altri viventi (animali e vegetali).</p> <p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p>	<p>Gli ecosistemi, la rete alimentare e le relazioni tra le diverse specie. La piramide ecologica</p> <p>La struttura e il funzionamento di organi e apparati del corpo umano.</p> <p>Relazioni e rapporti fra apparati del corpo umano e funzioni vitali.</p> <p>Il rispetto del corpo.</p> <p>Relazione tra igiene, corretta alimentazione e salute.</p>

		Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Problemi ambientali e possibili soluzioni. Lo sviluppo sostenibile .
--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Vedere e osservare e prevedere e immaginare.	— Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...) - Raggruppare per somiglianze (veicoli, animali, piante...) - Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze (bipedi, quadrupedi,...). - Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità. 	- I bisogni primari dell'uomo, gli strumenti e le macchine che li soddisfano.
Intervenire e trasformare.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare i principali componenti del computer: pulsante d'accensione, monitor, tastiera, mouse. - Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici o scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e rappresentare le diverse parti del computer. - Denominare e rappresentare le principali periferiche. - Identificare il rapporto tra componente e funzione abbinando disegni e termini. - Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere il computer. - Inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera. - Inviare comandi e disegnare con il mouse. - Realizzare prodotti creativi con materiale plastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del computer e le principali periferiche. - Manufatti e decorazioni.

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni.		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 		
Tecnologia – Classe seconda			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe • Diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinzione e descrizione di elementi del mondo artificiale. ➤ Descrizione di oggetti tecnologici.

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita usando internet • Per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificazione di oggetti e strumenti ➤ In base al loro utilizzo. ➤ Rappresentazione grafica di percorsi. ➤ Lettura e descrizione di un percorso grafico.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione del proprio arredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente alla loro funzione. ➤ Costruzione di semplici oggetti. ➤ Utilizzo del computer. ➤ Utilizzo di software specifici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Vedere e osservare e prevedere e immaginare.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e il funzionamento. • Ricava informazioni utili da documentazione scritta. • Utilizza consapevolmente comuni strumenti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi. • Utilizzo di strumentazione adeguata per il disegno e relativa rappresentazione.

<p>Intervenire trasformare.</p>	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento. Emergenza rifiuti : comportamenti corretti.
---------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare internet per reperire informazioni. • Smontare semplici oggetti . • Eseguire interventi di decorazione , riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e utensili di uso comune. • Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche. • Educazione all'uso e al riuso dei materiali. • Costruzione di un oggetto.
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili di sua proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con parole, disegni e schemi gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. - Classificare le caratteristiche principali dei materiali di uso quotidiano. - Conoscere le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione e usarli in modo consapevole. - Conoscere e utilizzare alcuni strumenti e relative procedure di misurazione. - Conoscere alcuni segnali relativi alla sicurezza in un ambiente e all'uso corretto di materiali ed attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto e classificazione di oggetti secondo i criteri di quantità, grandezza e materiali di cui sono fatti. - Riconoscimento e classificazione di alcuni materiali adatti per il riutilizzo e il riciclo. - Esecuzione di istruzioni d'uso per realizzare oggetti. - Utilizzo consapevole dei mass media riconoscendone vantaggi e rischi. - Utilizzo del mouse e della tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer. - Uso di software didattici. - Scrittura di testi utilizzando la videoscrittura.

	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del PC in sicurezza assumendo la posizione corretta. - Stime e misurazioni con strumenti adeguati su oggetti dell'ambiente
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le fasi di svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non, relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di semplici progetti per realizzare manufatti, individualmente o in gruppo, scegliendo materiali e attrezzi adeguati. - Spiegazione, utilizzando un linguaggio specifico, delle tappe del processo e delle modalità di lavoro con le quali si è prodotto un manufatto. - Riordino e costruzione di algoritmi che descrivano processi. - Applicazione delle basilari norme di sicurezza per l'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. - Produzione di tabelle, disegni e grafici anche utilizzando software - Costruzione di semplici oggetti riutilizzando materiali diversi e seguendo una procedura verbale o scritta. - Decorazione di oggetti applicando tecniche e materiali differenti.

<p>Intervenire e trasformare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali componenti del computer e relative periferiche. - Utilizzare le procedure per gestire un file. - Utilizzare programmi di videoscrittura e grafica. - Applicare le procedure per l'assemblaggio di testo ed immagini in un unico documento. - Utilizzare alcuni strumenti a disposizione della LIM. - Seguire procedure guidate di utilizzo di motori di ricerca e per il salvataggio di informazioni specifiche. - Utilizzare una terminologia specifica. - Utilizzare giochi e materiali digitali per l'apprendimento. - Usare software didattici e applicativi di produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del PC per produrre testi digitali di diverso tipo. - Uso di periferiche: stampanti. - Reperimento di immagini in INTERNET
---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili di sua proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con testi e schemi gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. - Classificare le principali fonti di energia, con particolare attenzione a quelli rinnovabili. - Conoscere le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione e usarli in modo consapevole, riconoscendone i rischi e i limiti. - Conoscere e utilizzare alcuni strumenti e relative procedure di misurazione. - Conoscere alcuni segnali relativi alla sicurezza in un ambiente e all'uso corretto di materiali ed attrezzature. - Riconoscere e classificare alcuni materiali adatti per il riutilizzo e il riciclo. - Ricavare informazioni utili da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto e classificazione di oggetti secondo i criteri di quantità, grandezza e materiali di cui sono fatti. - Istruzioni d'uso per realizzare oggetti. - Utilizzo consapevole dei mass media riconoscendone vantaggi e rischi. - Accensione e spegnimento in modo corretto del PC. - Utilizzo del mouse e della tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer. - Uso di software didattici. - Produzione di testi utilizzando la videoscrittura. - Utilizzo del PC in sicurezza

	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 		<p>assumendo la posizione corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stime e misurazioni con strumenti adeguati su oggetti dell'ambiente. - Lettura delle segnalazioni di pericolo espresse in forma simbolica. - Conoscenza delle misure di sicurezza da adottare in casa, a scuola e in altri contesti sperimentati legati alla presenza e all'utilizzo di macchinari e attrezzature.
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le fasi di svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non, relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati. - Progettare un'attività utilizzando strumenti informatizzati e non. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di progetti per realizzare un'attività didattica, individualmente o in gruppo, scegliendo materiali di diversa tipologia. - Spiegazione, utilizzando un linguaggio specifico, delle tappe del processo e delle modalità di lavoro con le quali si è prodotto un progetto. - Riordino e costruzione di algoritmi che descrivano processi. - Applicazione delle basilari norme di sicurezza per l'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. - Produzione di tabelle, disegni e grafici anche utilizzando software. - Costruzione di oggetti, utilizzando materiali diversi anche di recupero,

			<p>seguendo una procedura verbale o scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decorazione di oggetti applicando tecniche e materiali differenti.
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali componenti del computer e relative periferiche. - Conoscere e utilizzare le procedure per gestire un file. - Saper usare programmi di videoscrittura e grafica. - Assemblare testo ed immagini in un unico documento. - Conoscere le procedure per realizzare e per fruire di una semplice presentazione. - Utilizzare alcuni strumenti a disposizione della LIM. - Conoscere le procedure di utilizzo di motori di ricerca e per il salvataggio di informazioni specifiche. - Utilizzare la terminologia specifica. - Usare software didattici e applicativi di produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del PC per produrre testi digitali di diverso tipo - Uso di periferiche: stampanti, scanner, fotocamera e videocamera

		<ul style="list-style-type: none">- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.	
--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico • Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. • Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Rappresentare la realtà circostante mediante l'elaborazione creativa di produzioni personali e autentiche. ☐ Trasformare immagini e materiali in modo creativo e originale. ☐ Sperimentare tecniche diverse per la realizzazione di prodotti di vario tipo. ☐ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici dei linguaggi visuale e audiovisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ I colori: primari e secondari, caldi e freddi, chiari e scuri... ☐ Le varie tecniche artistiche. ☐ I materiali plastici ebidimensionali.
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ☐ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. ☐ Individuare in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colore). ☐ Conoscere ed utilizzare il linguaggio del fumetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Le relazioni spaziali. ☐ Gli elementi base della comunicazione iconica: forme, colori, proporzioni... ☐ Il linguaggio del fumetto.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ☐ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ -Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio ambientale, artistico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ I beni ambientali, artistici e culturali del proprio territorio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali • Riconoscere gli elementi formali del linguaggio musicale • Eseguire individualmente/collettivamente brani vocali e/o strumentali 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Percezione e Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ☐ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nell' realtà multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Timbro, intensità durata, altezza, ritmo. ☐ Definizione e classificazione dei suoni.
Ritmo, Movimento e Voce	<ul style="list-style-type: none"> ☐ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Esecuzione di brani vocali di gruppo.
	<p>qualitativo, spaziale e in riferimento all' loro fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ☐ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<p>all' interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Percezione e Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ☐ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, ditempi e luoghi diversi. ☐ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscenza della storia della musica e dei principali strumenti musicali usati dal tempo della preistoria ad oggi. ☐ Analisi dei parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.
Ritmo, Movimento e Voce	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ☐ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ☐ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ☐ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Esecuzione di canti a una o più voci. ☐ Lettura ed elaborazione di partiture secondo segni non convenzionali e convenzionali.

Competenza chiave europea		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio 18-12-2006 indicazioni nazionali per il curricolo 2012	
Competenze specifiche di base		<ul style="list-style-type: none"> • Gestire consapevolmente il proprio corpo e adottare corretti stili di vita • Utilizzare consapevolmente gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo • Esercitare, in contesti diversificati, i valori di una corretta pratica sportiva 	
Competenze specifiche disciplinari	Traguardo di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente. - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione. - Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e realizzare giochi singoli e in squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi collettivi nel rispetto delle indicazioni e regole.
<p>Prevenzione e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzi e spazi di attività.
<p>Salute e benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione, attraverso il gioco, di un senso di benessere psicofisico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare –		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse ☐ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune ☐ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo ☐ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 		
Educazione fisica-classe seconda			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro. • Organizzare e gestire l'orientamento del loro corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parti del corpo. ➤ Le posizioni fondamentali. ➤ Schemi motori combinati. ➤ L'orientamento. ➤ Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. ➤ Orientamento spaziale. ➤ Le andature e lo spazio disponibile. ➤ La direzione, la lateralità. ➤ La destra e la sinistra. ➤ Il corpo e l'equilibrio statico-dinamico.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea; comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'espressività corporea. ➤ La tensione muscolare e gli stati emotivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di elaborare esperienze di gioco o sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le gestualità tecnica. ➤ Le discipline sportive. ➤ Il valore e le regole dello sport.
SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo a un corretto regime alimentare. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Conoscere comportamenti igienici adeguati e alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamenti consoni alle situazioni. ➤ L'igiene del corpo. ➤ Regole alimentari e di movimento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del proprio corpo , la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. • Essere capaci di integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLECOMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E ILTEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. - Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. - Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli schemi motori di base - Il linguaggio corporeo. - La pratica sportiva e le conoscenze di gioco - sport - Il proprio corpo e le sensazioni benessere legate all'attività sportiva.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole degli sport praticati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle regole

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole dei giochi e proporre varianti. - Collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi. - Intuire e anticipare le azioni degli altri. - Saper canalizzare l'attenzione. - Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> - I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley, e minibasket. - Giochi popolari, i giochi di strada. - Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione. - Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi.
SALUTE E BENESSERE. PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principi relativi al benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature. - Assumere corretti stili di vita seguendo una corretta alimentazione e una regolare attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. - Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. - Principi di una corretta alimentazione. - I benefici dell'attività ludico-motoria sull'organismo. - La necessità di igiene personale come fonte di benessere.

Scuola PRIMARIA - Classe: PRIMA Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano nel Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola di distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità nella proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>		
RELIGIONE – Classe PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche. Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani del Natale. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Riconosce nella scuola un ambiente sociale dove crescere bene e in amicizia con gli altri.</p> <p>Acquisisce una prima consapevolezza della disciplina "Religione".</p> <p>Apprende che per i cristiani il mondo è un dono gratuito di Dio.</p> <p>Apprezza la bellezza e la varietà delle realtà create.</p> <p>Individua nel proprio ambiente di vita segni e simboli che rimandano alla</p>	<p>Benvenuti in classe prima: la nuova scuola, i nuovi compagni, insieme diventiamo grandi come buoni amici.</p> <p>Il racconto biblico della creazione.</p> <p>La bellezza di ogni realtà creata, dono da custodire e rispettare.</p> <p>L'annunciazione.</p> <p>Verso una notte piena di gioia: il Vangelo di Natale.</p> <p>La grande stella: i Magi</p> <p>Nazareth: la città dove cresce Gesù.</p>

	<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>festa del Natale e ne coglie il significato.</p> <p>Conosce i momenti salienti della storia della nascita di Gesù, figlio di Dio.</p> <p>Riflette sulla vita quotidiana di Gesù da bambino e la confronta con il proprio vissuto.</p> <p>Riconosce il valore dell'amicizia nella chiamata degli apostoli.</p> <p>Conosce il messaggio di Gesù sul perdono.</p> <p>Conosce i simboli pasquali e ne interpreta il significato.</p> <p>Conosce gli episodi che precedono la Pasqua e riconosce nella Resurrezione il culmine della storia di Gesù.</p> <p>Individua nel proprio contesto la Chiesa quale luogo di preghiera e ne riconosce gli elementi interni ed esterni.</p>	<p>La missione di Gesù e la scelta dei primi apostoli.</p> <p>Le parabole</p> <p>I miracoli</p> <p>Gesù, re della pace, entra a Gerusalemme.</p> <p>La giornata più triste: Gesù è condannato.</p> <p>La gioia più grande: Gesù è risorto.</p> <p>La chiesa: caratteristiche interne ed esterne</p>
--	---	---	---

Scuola PRIMARIA - Classe: SECONDA Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano nel Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità nella proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>		
RELIGIONE – Classe SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>I valori etici e religiosi Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p>I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p> <p>Il linguaggio religioso</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>	<p>Apprezza il clima gioioso che caratterizza il rientro a scuola.</p> <p>Apprende il significato dell'onomastico quale giorno in cui la Chiesa festeggia il nome di un santo.</p> <p>Conosce la figura di San Francesco d'Assisi.</p> <p>Comprende che la realtà creata è un bene da custodire e proteggere.</p> <p>Apprende che l'avvento è il tempo di attesa e preparazione al Natale.</p>	<p>La gioia di ritrovarsi e i ricordi dell'estate.</p> <p>L'onomastico: festa del nome e ricordo di un santo cristiano.</p> <p>Un santo di nome Francesco: la sua storia</p> <p>Segni di festa.</p> <p>Le settimane di avvento: prepararsi alla festa.</p> <p>Un viaggio verso Betlemme.</p> <p>Brilla una luce: è nato il Salvatore</p>

<p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi pregare e di celebrare).</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Conosce il significato storico e religioso del racconto evangelico della nascita di Gesù.</p> <p>Conosce l'ambiente di vita di Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale.</p> <p>Conosce l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Si rende conto che Gesù con i suoi gesti straordinari viene incontro ai bisogni delle persone.</p> <p>Conosce gli ultimi giorni di vita di Gesù.</p> <p>Riconosce nella resurrezione l'evento culmine e gioioso della storia evangelica di Pasqua</p> <p>Comprende che la gioia della Resurrezione è vissuta dai cristiani nella messa domenicale.</p>	<p>La giornata tipica di un fanciullo a Nazareth</p> <p>A Gerusalemme tra i sapienti del tempio</p> <p>Le parabole e i miracoli</p> <p>Il vangelo della Pasqua</p> <p>La domenica di resurrezione</p> <p>La messa domenicale dei cristiani</p> <p>La preghiera insegnata da Gesù</p> <p>Il Padre nostro</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano nel Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola di distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità nella proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>		
RELIGIONE – Classe TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e le vicende principali del popolo di Israele Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. La bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua</p> <p>L'alunno coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>	<p>Scopre che l'uomo da sempre, si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo</p> <p>Conosce la risposta biblica ai grandi perché sull'origine dell'universo e della vita</p> <p>Confronta la risposta biblica con quella storico-scientifica</p> <p>Riconosce nel peccato di Adamo ed Eva la debolezza umana nel mantenere un patto di fiducia con Dio</p>	<p>Sulle tracce della religione fin dalla preistoria</p> <p>Le risposte biblico-storiche e scientifiche sull'inizio della vita del cosmo</p> <p>L'albero del bene e del male: una promessa disattesa</p> <p>La storia di Abramo, di Isacco, di Giacobbe e di Giuseppe</p> <p>La promessa si compie: nasce il figlio di dio</p>

<p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>		<p>Conosce i patriarchi di Israele e sa individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli uomini</p> <p>Individua in Gesù le caratteristiche del Messia annunciato dai profeti</p> <p>Conosce Israele quale terra di Gesù, sotto il profilo geo-politico-naturale</p> <p>Scopre che all'inizio della sua vita pubblica Gesù riceve il battesimo</p> <p>Conosce il messaggio salvifico di Gesù attraverso parole e gesti</p> <p>Approfondisce gli ultimi giorni della vita di Gesù nel loro evolversi a Gerusalemme</p> <p>Riflette sulla straordinarietà della resurrezione di Gesù, quale evento del tutto nuovo ed inaspettato</p> <p>Riconosce che ricevere il battesimo segna l'inizio della vita cristiana</p> <p>Si rende conto che i giusti valori aiutano a vivere bene con gli altri</p>	<p>Gesù entra nella storia dell'uomo: il tempo e il luogo della sua venuta</p> <p>Caratteristiche dell'antica Palestina</p> <p>Il battesimo di Gesù</p> <p>I miracoli</p> <p>La storia di Zaccheo</p> <p>A Gerusalemme per la Pasqua: dall'ultima cena alla condanna sulla croce e alla sepoltura del figlio di dio</p> <p>Una gioia per sempre: la resurrezione per la vita eterna</p> <p>Entrare nella grande famiglia della chiesa: il battesimo</p>
---	--	--	---

Scuola PRIMARIA - Classe: QUARTA Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano nel Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola di distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità nella proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>		
RELIGIONE – Classe QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Dio e l'uomo Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo La Bibbia e le altre fonti Leggere pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>L'alunno comprende che dalle prime forme di religiosità degli uomini preistorici si sono sviluppate le antiche religioni politeiste</p> <p>Riconosce nella fede del popolo ebraico la prima forma di monoteismo della storia</p> <p>Individua nella fiducia dei patriarchi di Israele alle promesse di Dio l'origine del cristianesimo</p> <p>L'alunno conosce la storia di Mosè quale uomo scelto da Dio per liberare il suo popolo</p>	<p>La religiosità primitiva: esseri supremi e sciamani</p> <p>Templi e dei del mondo antico: la Mesopotamia e l'Egitto</p> <p>La fede nell'unico Dio che si rivela: l'antico popolo di Israele</p> <p>La fiducia dei patriarchi di Israele nelle antiche promesse di Dio e il disegno divino di salvezza</p> <p>I momenti salienti della storia di Mosè</p> <p>Dodici tribù per una terra promessa</p> <p>La promessa più grande: il Messia</p>

		<p>Riconosce nel decalogo, il dono di una legge che mantiene salda l'alleanza tra Dio e il suo popolo</p> <p>Riconosce, nella storia dei primi re di Israele, la volontà del signore di proteggere il suo popolo</p> <p>Riconosce nella nascita di Gesù il compimento delle antiche profezie per i cristiani</p> <p>Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della bibbia</p> <p>Conosce i luoghi storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita</p> <p>Individua nel vangelo la fonte principale per conoscere Gesù e conosce le figure dei quattro evangelisti</p> <p>Conosce le parabole di Gesù</p> <p>Conosce il messaggio delle beatitudini</p> <p>Conosce la figura e l'opera di san Francesco Saverio quale testimone delle beatitudini evangeliche</p> <p>Riflette sui motivi dell'arresto e della crocifissione</p> <p>Approfondisce l'evento di resurrezione</p> <p>Riconosce nella Pentecoste l'inizio della comunità cristiana</p>	<p>Gesù entra nella storia: il tempo e il luogo della sua venuta</p> <p>Una società complicata: romani ed ebrei</p> <p>Gli apostoli annunciano il vangelo</p> <p>Le parabole del regno</p> <p>Gesù e la samaritana</p> <p>Il discorso della montagna</p> <p>La storia di San Francesco Saverio</p> <p>L'arresto di Gesù e il suo processo</p> <p>La settimana santa</p> <p>La Pentecoste: nasce la Chiesa</p> <p>Maria madre del Messia</p> <p>La pace: un impegno comune per la felicità di tutto il genere umano</p>
--	--	---	--

		Riflette sull'identità di Maria quale madre del figlio di Dio e modello per ogni credente	
--	--	---	--

Scuola PRIMARIA - Classe: QUINTA Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE / DI BASE	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano nel Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità nella proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>		
RELIGIONE – Classe QUINTA			
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

<p>LA Bibbia e le altre fonti Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di alcuni santi</p> <p>Dio e l'uomo Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini</p> <p>Il linguaggio religioso Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p> <p>Dio e l'uomo Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio</p> <p>Dio e l'uomo Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello spirito santo</p> <p>Il linguaggio religioso Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p>	<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>L'alunno apprende come la comunità apostolica ha diffuso il Vangelo nell'Impero romano, sostenuta dallo spirito santo.</p> <p>Conosce le figure dei santi Pietro e Paolo, testimoni infaticabili di Gesù.</p> <p>Conosce l'origine delle prime comunità cristiane e la loro fede, vissuta attraverso i sacramenti</p> <p>Conosce funzione e caratteristiche della Domus ecclesiae come primo luogo di culto cristiano</p> <p>L'alunno comprende che la comunità cristiana ha affrontato un difficile cammino di testimonianza per affermare nella storia il valore della sua fede</p> <p>Comprende l'importanza della svolta di Costantino e dell'editto di Teodosio in relazione alla libertà religiosa</p> <p>Conosce gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del credo cristiano e riconosce nella libertà religiosa un diritto inalienabile</p> <p>L'alunno conosce le origini storiche dell'istituzione della festività del Natale e ne comprende le ragioni</p> <p>Conosce alcune tradizioni natalizie nel mondo</p>	<p>Il mandato apostolico: "annunciate a tutte le genti".</p> <p>La Pentecoste</p> <p>San Pietro e San Paolo</p> <p>La Domus ecclesiae</p> <p>I cristiani perseguitati</p> <p>L'imperatore Nerone</p> <p>Viaggio nelle catacombe</p> <p>La fine delle persecuzioni: l'imperatore Costantino</p> <p>Il credo cristiano</p> <p>Il giorno di Natale: dal Sole invictus alla nascita di Gesù</p> <p>Il presepe nel mondo</p> <p>Il monachesimo: la regola di San Benedetto e la vita del monastero</p> <p>Lo scisma d'oriente: gli ortodossi</p> <p>Lo scisma d'occidente: i protestanti</p> <p>La chiesa anglicana</p> <p>Il movimento ecumenico</p> <p>La resurrezione</p> <p>L'anno liturgico</p>
---	---	--	---

		<p>Apprende che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che hanno determinato grandi scismi</p> <p>Riflette sulla centralità della resurrezione nella fede cristiana e conosce le origini storiche dell'istituzione della festa di Pasqua</p> <p>Conosce i tempi liturgici che scandiscono la vita comunitaria della chiesa cattolica</p> <p>Conosce lo stato vaticano quale sede papale, centro della cristianità cattolica</p> <p>Conosce la struttura della Chiesa, "popolo di Dio".</p> <p>Comprende la funzione dei sacramenti nella vita della chiesa cattolica</p> <p>Conosce esempi concreti di solidarietà attraverso la vita di figure significative del cristianesimo cattolico</p> <p>L'alunno scopre in Gerusalemme una città santa, dove coesistono le tre grandi religioni monoteiste e riconosce nella pace un impegno e un bene primario per la felicità di ogni persona e l'armonia di tutti i popoli della terra</p>	<p>Lo stato e la basilica vaticana</p> <p>Papa Francesco: elezione stemma</p> <p>Gli ultimi pontefici: Giovanni Paolo II e Benedetto XVI</p> <p>I sette sacramenti</p> <p>La cura degli altri: la caritas e la comunità di Sant'Egidio</p> <p>Marcello Candia e Madre Teresa di Calcutta</p> <p>Gerusalemme, città della pace: ebrei, cristiani e musulmani</p> <p>La pace: un bene da costruire e proteggere insieme</p> <p>I musulmani, gli induisti e i buddhisti</p>
--	--	---	--

Il curricolo è stato aggiornato seguendo le indicazioni del 2018.